

## **Планируемые результаты освоения обучающимися английского языка**

Класс: 3 б

Количество часов: всего- 68 ч.; в неделю -2 ч.

Плановых контрольных уроков- 13 (1 входная, 4 текущих и 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельных работы и 3 теста).

**Учебник:** Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организации/ (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс) - 5 – изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178с. : ил. – (Английский язык).

### **Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:**

- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018/2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2018 г).

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

### **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), написание письма зарубежному другу по образцу, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть: • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог — побуждение к действию.

###### *2. Монологическая форма* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| № урока                       | Тема урока   | Вид учебной деятельности   | Дата проведения |      |
|-------------------------------|--|--|-----------------|------|
|                               |  |  | план            | факт |
| 1                             | Добро пожаловать в школу!<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).              | Составление диалогов и использование речевых клише. Прослушивание и пение песни о цветах (colours). Игра с цветами на чтение.  | 3.09            |      |
| 2                             | Добро пожаловать в школу!<br>Знакомство с одноклассниками, учителем.<br>Выходной день.<br>Развитие навыков чтения. | Чтение текстов и выбор соответствующего слова. Показ своих фотографий летнего отдыха и описание их. Подвижная игра с лексикой 2 класса. Составление диалогов на повторение алфавита и числительных.  | 6.09            |      |
| <b>Модуль 1 "School Days"</b> |  |  |                 |      |
| 3/1                           | Снова в школу.<br>Школьные принадлежности.<br>Развитие навыков аудирования.  | В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалоги. Игра на повторение алфавита. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.  | 10.09           |      |
| 4/2                           | Счет от 11 до 20. Буква Ее в открытом и закрытом слогах.   | Разучивание песни. Знакомство с числительными от 11 до 20, решение примеров. Чтение буквы "Е" в открытом и закрытом слоге. Умение отличать буквы от транскрипционных значков.  | 13.09           |      |
| 5/3                           | <b>Входной контроль.</b><br>Учебные предметы.<br>Моя классная работа.<br>Развитие навыков говорения, чтения.       | <b>Входная контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе.</b><br>Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о любимых предметах. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение электронного письма и ответы на вопросы. Обсуждение написания собственного письма по образцу. | 17.09           |      |
| 6/4                           | Учебные занятия на уроках.<br>Артур и Раскал.<br>Развитие навыков аудирования.                                     | Закрепление лексики. Тренировка в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Развитие способности называть геометрические фигуры. Прослушивание и чтение комиксов.  | 20.09           |      |
| 7/5                           | Настольная игра по теме «Школа»  | Закрепление изученной лексики в игре   | 24.09           |      |

|                                   |   |  |       |  |
|-----------------------------------|---|--|-------|--|
| 8/6                               | Школы в Великобритании.<br>Начальная школа в России. Развитие навыков А и Ч.  | Чтение и обсуждение текстов о школах в Великобритании и России. (с.21, 142)  | 27.09 |  |
| 9/7                               | Подготовка к контрольной работе.  | выполнение заданий на стр.22-23  | 1.10  |  |
| 10/8                              | <b>Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»</b>   | Выполнение заданий   | 4.10  |  |
| <b>Модуль 2 “Family Moments!”</b> |   |  |       |  |
| 11/1                              | Работа над ошибками по контрольной работе №1.<br>Новый член семьи. Имена членов семьи, возраст. Развитие навыков А, П, Ч. | Работа над ошибками.<br>В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье от имени Лулу. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.   | 8.10  |  |
| 12/2                              | Мой семья.<br>Личные и притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков, чтения.                               | Систематизация знаний о притяжательных местоимениях. Чтение диалога и выбор соответствующего местоимения. От имени Лулу представление членов семьи. Развитие умения читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.    | 11.10 |  |
| 13/3                              | Счастливая семья.<br>Развитие диалогической речи, навыков чтения, письма.   | Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о членах семьи. Систематизация знаний о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Чтение текста и выбор соответствующего слова. Обсуждение, как написать о своей семье по образцу. | 15.10 |  |
| 14/4                              | Семьи близко и далеко.<br>Письмо зарубежному другу. Семьи в России. Развитие навыков чтения, говорения.                   | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. с. 37, 143  | 18.10 |  |
| 15/5                              | Забавное в школе.<br>Артур и Раскал.<br><b>Самостоятельная работа по аудированию.</b>                                     | Совершенствование навыков и употребления существительных в единственном и множественном числе. Разучивание песню. Формирование понятия о межпредметных связях и выбор названия для картин. Прослушивание и чтение комиксов. Самостоятельная работа.                              | 22.10 |  |
| 16/6                              | Подготовка к тестированию   | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы с. 38-   | 25.10 |  |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 17/7                                     | <b>Тестирование по теме «Семейные моменты»</b>                                  | Выполнение заданий.   | 29.10 |  |
| 18/8                                     | Настольная игра по теме «Я и моя семья»   | Закрепление изученной лексики в игре.   | 8.11  |  |
| <b>Модуль 3 “All the Things I Like!”</b> |   |   |       |  |
| 19/1                                     | Он любит джем.  | В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.   | 12.11 |  |
| 20/2                                     | Простое настоящее время (утвердительные и вопросительные предложения, 3л.ед.ч.) | Систематизация знаний о простом настоящем времени и знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составление диалогов с опорой на картинки. Умение читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Развития умения отличать буквы от транскрипционных значков. Говорение о еде.        | 15.11 |  |
| 21/3                                     | Что я ем на завтрак.<br>Продукты питания.<br>Местоимения some, any              | Знакомство с новой лексикой. Развитие умения вести этикетный диалог «за столом». Развитие умения употреблять неопределённые местоимения some и any. Чтение записки и заполнение таблицы. Обсуждение написания собственной записки маме по образцу. Составление диалогов о том, что есть в их коробке для завтрака | 19.11 |  |
| 22/4                                     | Фрукты, овощи, напитки.<br>Что любят члены моей семьи.                          | Закрепление лексики. Разучивание песни о еде. Развитие умения говорить о том, что любят есть родители.  | 23.11 |  |
| 23/5                                     | Забавное в школе.<br>Настольная игра по теме «Продукты питания»                 | Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки. Закрепление изученной лексики в игре.   | 26.11 |  |
| 24/6                                     | Чем можно перекусить?   | Чтение и обсуждение текстов о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составление диалогов. Ст.53, стр.144  | 29.11 |  |
| 25/7                                     | Подготовка к контрольной работе.  | Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.  | 3.12  |  |
| 26/8                                     | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Все, что я люблю»</b>                        | Выполнение заданий.   | 6.12  |  |
| <b>Модуль 4 “Come in and Play!”</b>      |   |   |       |  |
| 27/1                                     | Работа над ошибками по контрольной работе №2<br>Игрушки для маленькой Бетси.    | Работа над ошибками.<br>В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.   | 10.12 |  |



|                                  |   |   |       |  |
|----------------------------------|---|---|-------|--|
| 28/2                             | Указательное местоимение.<br>Неопределенный артикль. Буква Oo в открытом и закрытом слогах.                           | Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Развитие умения читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.                      | 13.12 |  |
| 29/3                             | В моей комнате.   | Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о предметах в комнате. Знакомство с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Чтение и описание картинки и выбор соответствующей. Обсуждение описания своей комнаты по образцу. | 17.12 |  |
| 30/4                             | Разучивание песни.<br>Знакомство с названиями сказок.   | Закрепление лексики. Тренировка в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Разучивание песни. Знакомство с названиями популярных детских сказок.   | 20.12 |  |
| 31/5                             | Настольная игра по теме «Мир моих увлечений»  | Закрепление изученной лексики в игре.   | 24.12 |  |
| 32/6                             | В известном магазине Великобритании «Теско». Покупки. Новый год в России.<br><b>Самостоятельная работа по чтению.</b> | Чтение и обсуждение текстов о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. с. 69, 145<br>Самостоятельная работа.   | 10.01 |  |
| 33/7                             | Рождество   | Прослушивание и чтение комиксов. Знакомство с новыми словами по теме урока. Прослушивание и разучивание песни. Стр.138-139  | 14.01 |  |
| 34/8                             | Подготовка к тестированию.  | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы. Стр.70-71  | 17.01 |  |
| 35/9                             | <b>Тестирование по теме «Входи и играй»</b>   | Выполнение заданий.   | 21.01 |  |
| <b>Модуль 5 “Furry Friends!”</b> |   |   |       |  |
| 36/1                             | Забавные дикие и домашние животные. Части тела. Небольшие фольклорные произведения: песня, стих.                      | Работа над ошибками.<br>В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Описание вымышленного животного. Прослушивание и чтение сюжетного диалога, песни, стихотворения.   | 24.01 |  |
| 37/2                             | Множественное число существительных (слова – исключения). Буква Y в открытом и закрытом слогах. Чтение стихотворения. | Разучивание песню. Систематизация знания об употреблении глагола have got. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Развитие умения читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге, умения                              | 28.01 |  |

|                                   |  |   |       |  |
|-----------------------------------|--|---|-------|--|
|                                   |  | отличать буквы от транскрипционных значков.   |       |  |
| 38/3                              | Умные животные. Что умеют делать животные.   | Знакомство с новой лексикой и разучивание песни. Описание картинки. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение описания домашнего питомца и ответы на вопросы. Обсуждение, как описать своего питомца по образцу   | 3.02  |  |
| 39/4                              | Счет от 20 до 50. Рептилии и млекопитающие.  | Знакомство с числительными от 20 до 50. Разучивание песни. Развитие умения различать животных по видам.   | 4.02  |  |
| 40/5                              | Настольная игра по теме «Дикие и домашние животные»  | Закрепление изученной лексики в игре  | 7.02  |  |
| 41/6                              | Страус Эму. Театр зверей в Москве.   | Чтение и обсуждение текстов о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. с. 85, 146. Срез знаний.  | 11.02 |  |
| 42/7                              | Подготовка к контрольной работе.   | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.  | 14.02 |  |
| 43/8                              | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Забавные друзья»</b>  | Выполняют задания.  | 18.02 |  |
| <b>Модуль 6 “Home Sweet Home”</b> |  |   |       |  |
| 44/1                              | Работа над ошибками по контрольной работе №3. Бабушка, дедушка. Мой дом, названия комнат.                          | Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Прослушивание и разучивание песни. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.   | 21.02 |  |
| 45/2                              | Члены семьи. Предлоги места. Буква “U” в открытом и закрытом слогах.   | Знакомство с предлогами места. Развитие умения читать букву “U” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.   | 25.02 |  |
| 46/3                              | Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Множественное число некоторых существительных. Структуры there is, there are | Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о местонахождении предметов в комнатах. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Чтение описания комнат в доме. Обсуждение описания своей квартиры/дома по образцу. | 28.02 |  |
| 47/4                              | Разучивание песни «Мой новый дом». Забавное в школе. Семейный герб.  | Совершенствование навыков употребления структуры there is/there are . Прослушивание и разучивание песни. Чтение текста о семейном гербе.  | 4.03  |  |
| 48/5                              | Настольная игра по   | Повторение лексики по теме.   | 7.03  |  |

|                              |   |  |       |  |
|------------------------------|---|--|-------|--|
|                              | теме «Мой дом»  |  |       |  |
| 49/6                         | Подготовка к тестированию   | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению теста.  | 11.03 |  |
| 50/7                         | <b>Тестирование по теме «Дом родной дом»</b>  | Выполнение заданий.  | 14.03 |  |
| 51/8                         | Дома в Британии. Дом-музей в России.  | Работа над ошибками.<br>Чтение и обсуждение текстов о домах в Великобритании и домах-музеях в России. С.101,147  | 18.03 |  |
| <b>Модуль 7 “A Day off!”</b> |   |  |       |  |
| 52/1                         | Выходные. Мои увлечения. Настоящее продолженное время.  | В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Игра в настоящее продолженное время. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.      | 21.03 |  |
| 53/2                         | Мои любимые занятия.<br><b>Самостоятельная работа по письму.</b>                                      | Употребление настоящего продолженного времени в различных упражнениях . Развитие умения читать буквосочетание “ng, умения отличать буквы от транскрипционных значков. Самостоятельная работа.            | 1.04  |  |
| 54/3                         | В парке! Письмо зарубежному другу   | Знакомство с новой лексикой. Восстановление диалога. Чтение о выходном дне и ответы на вопросы. Обсуждение, как написать о своем выходном дне по образцу. Написание письмо зарубежному другу по образцу. | 4.04  |  |
| 55/4                         | Разучивание песни «Мы хорошо проводим время» Выходной день! Имена и части тела животных. (повторение) | Чтение предложений и определение, верные или неверные утверждения. Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени. Чтение стихотворение и вписывание слов.                      | 8.04  |  |
| 56/5                         | Настольная игра по теме «Выходной день»   | Закрепление изученной лексики в игре.  | 11.04 |  |
| 57/6                         | Спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России.   | Чтение и обсуждение текстов о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. с.117, 148  | 15.04 |  |
| 58/7                         | Подготовка к контрольной работе.  | Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.   | 18.04 |  |
| 59/8                         | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Выходные»</b>  | Выполнение заданий.  | 22.04 |  |
| <b>Модуль 8 “Day by Day”</b> |   |  |       |  |
| 60/1                         | Работа над ошибками по контрольной работе №4.<br>Забавный день. Дни недели.                           | Работа над ошибками.<br>В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.                   | 25.04 |  |

|      |  |  |       |  |
|------|--|--|-------|--|
| 61/2 | Мир моих увлечений   | Чтение про себя диалога и восстановление его в соответствии с программой кружка. Совершенствование навыков употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Развитие умения читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными, умения отличать буквы от транскрипционных значков.  | 29.04 |  |
| 62/3 | По воскресеньям.<br>Распорядок дня.  | Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о том, что делают в разное время дня. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомство с предлогами времени. Чтение текста и определение, верные и неверные утверждения. Обсуждение своего собственный любимого дня по образцу. | 2.05  |  |
| 63/4 | Разучивание песни «Выходной день». Время в различных городах мира.                     | Закрепление лексики, выполняя задание на аудирование. Разучивание песни. Развитие умения определять время в разных городах мира.   | 6.05  |  |
| 64/5 | Настольная игра по теме «Дни недели». <b>Самостоятельная работа по говорению.</b>      | Закрепление изученной лексики в игре. Самостоятельная работа.  | 9.05  |  |
| 65/6 | Подготовка к контрольной работе.   | Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.   | 13.05 |  |
| 66/7 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | Выполнение заданий.  | 16.05 |  |
| 67/8 | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе. Герои мультфильмов в США и России. | Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о популярных героях мультфильмов в США и России. Стр. 133, 149  | 20.05 |  |
| 68/9 | Особенные дни! Мамин день в Великобритании   | Знакомство с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Разучивание песни и чтение стихотворения. с. 140-141  | 23.05 |  |